

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL IPN  
CINVESTAV- UNIDAD- MERIDA**

**DEPARTAMENTO DE ECOLOGIA HUMANA**

**PLAN DE CURSO OPTATIVO O ESPECIALIZADO**

**GENERO Y MEDIO AMBIENTE**

**PROFESORA DE LA ASIGNATURA:  
DRA. JULIA FRAGA**

**MAYO- AGOSTO/2023**

## CONTENIDO DEL CURSO

Este curso optativo o especializado se ofreció por primera vez en el postgrado de la Maestría en Ciencias en Ecología Humana en el año 2002 derivado de la experiencia inmediata de la investigación de tesis doctoral de la docente que durante cinco años previos (1994 a 2000) se dedicó a tiempo completo a la revisión de la teoría de la ecología política feminista seleccionando un hilo conductor del género y el medio ambiente para explicar procesos de fortalecimiento de Áreas Naturales Protegidas en el mundo con especial énfasis en México y península de Yucatán. Algunos sub enfoques cruciales derivaron de la revisión de un orden ambiental global a través de mecanismos y programas de conservación y aprovechamiento que hombres y mujeres realizan en zonas marinas-costeras. Las corrientes de pensamiento epistemológico y filosófico más relevantes fueron revisadas y analizadas desde el lente de la Mujeres y el Medio Ambiente, el Género y el Desarrollo y el Género y la Biodiversidad. Entre los años 2000 y 2007 fueron dirigidas algunas tesis de licenciatura y maestría en Ecología Humana, específicamente sobre el Género y las Pesquerías Mundiales con estudios de caso específico en Yucatán. Proyectos de investigación desde la perspectiva de género fueron llevadas a cabo apoyadas con fuentes financieras internacionales, específicamente el IDRC de Canadá, y posteriormente desde una integración pan caribeña con estudios de caso desde diferentes actividades de manejo de recursos marinos-costeros de base comunitaria.

Con la introducción anterior el presente curso tiene como objetivo central actualizar el temario con nuevas y viejas perspectivas con el fin de desarrollar habilidades teóricas, metodológicas y prácticas. La comprensión de temas de interseccionalidad, género, adaptación y cambio climático se suman a las nuevas y viejas corrientes de pensamiento social críticos. Por lo que este curso tiene una visión antropológica ambiental y resulta prioritaria en las nuevas discusiones sobre una base de la post-biodiversidad. El tema del cambio climático y el género se impone como programa y política global desde una gobernanza plural y poli céntrica y pos adaptativa (sobre todo con la pos pandemia global del siglo XXI que paralizó al planeta durante varios meses del 2020). Reflexionar sobre las nuevas cotidianidades, la agencia humana, globalización cultural, la ecología a escala planetaria, la diferencia sexual y las categorías históricas de hombres y mujeres en el uso, acceso y control de los recursos naturales y paisajísticos son solamente algunos ejes de discusión que el curso nutre con una selección actual de lecturas.

El temario consiste en una guía general con tres ejes para estudiantes de postgrado con diferentes perfiles de origen disciplinario, y con el objetivo de brindar líneas base para un entrenamiento sistemático desde la perspectiva de la antropología social y marítima. El eje conceptual y teórico, el eje metodológico e investigación, y por último, el eje de retroalimentación y evaluación. Los tres ejes concentrando un proceso de aprendizaje retroalimentado con experiencias de investigación y estudios de caso.

## **PLAN GENERAL Y DETALLADO**

### **INTRODUCCIÓN**

SEMANA 1: SESIÓN 1: 16 Mayo (Martes)

- Objetivo general del curso especializado.
- Entrega del material bibliográfico.
- Modos de evaluación.
- Perfil del estudiante con el proceso de tesis vinculado al curso

### **EJE CONCEPTUAL Y TEORICO**

SEMANA 1 A 3 : SESIONES DEL 19 DE MAYO AL 3 DE JUNIO (MARTES Y VIERNES):

- Corrientes de pensamiento de Mujeres y Medio Ambiente; Género y Medio Ambiente y desarrollo.
- ¿Por qué interesa el Género en el Manejo de los Recursos Naturales y la Biodiversidad?
- ¿Cuándo empezó a interesar el Género en la política global del Cambio climático?
- ¿Existe teoría del Género y el Cambio Climático? (política global y política científica, Movimientos sociales).

### **EJE METODOLÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN**

SEMANA 4 A 8: SESIONES DEL 6 DE JUNIO AL 7 DE JULIO (MARTES Y VIERNES):

- La ecología política feminista y su incursión en el género y el cambio climático desde la teoría social crítica
- Salida de campo en la costa de Yucatán con guías de entrevistas sobre planteamientos específicos en clase.
- Mujeres y género en procesos de adaptación al cambio climático: Estudios de Caso.

## **EJE DE RECAPITULACIÓN Y EVALUACIÓN**

SEMANA 8 Y 9: DEL 11 AL 21 DE JULIO (25 Y 28 DE JULIO AJUSTES DE CALENDARIO) (MARTES Y VIERNES) :

- Adaptación: Un concepto de globalización cultural o continuidad de dualismos naturaleza y cultura.
- El género inacabado y el cambio climático como construcción del futuro: ¿Adaptarse o sobrevivir a las circunstancias de la variabilidad climática?
- Cambio climático y el corporativismo empresarial con gobernanza climática global.
- ¿Dónde dejamos a las mujeres y el género en la era de la postpandemia?
- ¿Hacia donde satisfacer necesidades de formación de recursos humanos de postgrados interdisciplinarios que demandan temáticas de género, medio ambiente y cambio climático?
- ¿Qué puede aportar la ciencia social y las humanidades ante las crisis de género y cambio sociocultural y ambiental incluido el cambio climático?
- ¿Por qué es necesario un enfoque de género en ecosistemas marino-costeros?

**1 y 5 DE AGOSTO: Examen final**

## **MÉTODOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS**

### **Lecturas, exposiciones, trabajo de campo, y examen final**

El curso requiere que cada participante lea los textos asignados a cada sesión antes de presentarlos al curso.

Los métodos pedagógicos utilizados serán los siguientes: exposiciones orales, discusiones en relación con las lecturas, casos prácticos y de experiencias vividas por los estudiantes y presentaciones de lo observado en campo (en caso de salida). Se harán uso de materiales audiovisuales como método pedagógico que incite a la reflexión y discusión relacionada al tema de género, medio ambiente y cambio climático

Los métodos empleados permitirán a cada uno de los estudiantes aprovechar la experiencia de los

otros y de aportar su propia contribución. Igualmente permitirá analizar e integrar la práctica dentro de un cuadro conceptual y de corrientes teóricas predominantes.

### **LA ASISTENCIA A LAS SESIONES**

La asistencia y la participación a cada sesión son los componentes esenciales de la evaluación que será hecha a cada estudiante.

### **EVALUACION AL ESTUDIANTE**

**Examen final (preguntas generales sobre sesiones teórico-prácticas) 20%**

**Presentación oral (sobre el total del curso) 50%**

Evaluación sobre:

- Estructura de la presentación;
- Dominio del tema por los presentadores;
- Originalidad y /o calidad de los medios utilizados;
- Contenido de la presentación en relación a la dimensión retenida;
- Claridad (en la presentación del tema)

**Participación en las discusiones de la clase 20%**

**Asistencia 10%**

**TOTAL: 100%**

**Créditos:** 8 (3 horas por sesión, martes (10:00 am a 13:00 pm), y viernes (10:00 a 13:00). Más 2 fines de semana de trabajo de campo (semana 6 y 8, por discutir). Los días feriados o festividades del Centro serán discutidos previamente.

1. 6 horas de instrucción cada semana por 10 semanas.
2. 3 salidas de trabajo de campo
3. Un examen sobre preguntas de inducción teórica expuestas en clase
4. Presentaciones orales en Power Point sobre lecturas seleccionadas.
5. Dos talleres de reflexión y feedback sobre temas de investigación en curso

**Horas de consulta individual con la profesora:**

Martes y viernes después de la clase (de 13:00 a 14:00 horas).

**Tareas:**

La profesora va a asignar lecturas por cada eje que serán expuestas por los estudiantes en formato Power Point

Las ausencias sin aviso y justificación serán consideradas en la calificación final. En caso de urgencia médica del estudiante puede presentar documentación y pedir una excepción a la profesora.

**Comportamiento en la clase**

Estos reglamentos son para proteger el proceso de aprendizaje.\*

1. Puntualidad en las clases
2. No estar atento al celular
3. Las participaciones serán evaluadas según su relevancia en relación a los materiales del curso.
4. Toda presentación oral será en Power Point
5. Indispensable presentaciones para evaluación del curso y serán compartidos entre el grupo.
6. Indispensable participar en el trabajo de campo (por discutir) y asistir a todas las clases.

\*excepciones en caso de emergencia, se quedarán a la discreción de la profesora para resolver.

**Trabajo de Campo:**

Posibilidad de 3 salidas de campo, tres fines de semana. Esto se discutirá previamente según costos de salidas y vehículos con comisiones previas e informes de trabajo de campo (se discutirá su factibilidad de entrar a calificación final estos reportes y sustituir en caso tal por el puntaje de examen).

**Observación general:** Las sesiones en este formato semi intensivo tendrá un descanso de 15 minutos (11:15 a 11:30am). Durante el curso la profesora seleccionará otros materiales relevantes que considere pertinente para el proceso de aprendizaje. Se aceptaran recomendaciones de lecturas propuestas por los mismos estudiantes sin alterar de forma substancial el presente temario.

**BIBLIOGRAFIA SELECCIONADA (3 EJES)\*:**

Agarwal B. (1992). Gender and Environment Debate: Lesson from India. *Feminist Studies*, 18, 1: 119-158.

Awumbila A. Y J.H. Mosen (1995) Gender and Environment. Women's time use as measure of environmental change. *Global Environmental Change*, 5, 4: 337-346.

Abramovitz J. (1994). Biodiversity and Gender Issues: Recognizing Common Ground. In W. Harcourt (Ed), *Feminist Perspectives on Sustainable Development*. London:Zed Books.

Baden S. Y A.M. Goetz (1997). Who needs (Sex) When you can have (Gender)? Conflicting discourses on gender at Beijing: 37-57, in K. Staud (Ed), *Women International Development and Politics*. The Bureaucratic Mire. Philadelphia: Temple University Press.

Braidotti R., E. Charkiewicsal, S. Hausler and S. Wieringa (1994). *Women, the environment and sustainable development. Towards a theoretical synthesis*. London: Zed Books.

Bramwell A (1994). *The fading of the greens. The decline of environmental politics in the west*. USA: Yale University Press.

Butler J (2004) *Undoing Gender*. New York: Routledge.

Butler J (2012) What is Critique? An Essay on Foucault Virtue. In <http://eipcp.net/transversal/0806/butler/en>

Buckingham S and V. Le Masson (2017) *Understanding climate change through gender relations*. London: Routledge.

Connell R. W. (1990). The State, Gender and Sexual Politics. Theory and Appraisal. *Theory and Society*, 19:507-544.

Danwelman I. And J. Davidson (1988). *Women and the Environment in the Third World*. Alliance for the Future. London: Earthscan and UICN.

Haraway D. (1989). *Primate Visions: Gender, Race, Nature in the World Modern Science*. New York: Routledge.

Haraway D. (1988) Situated knowledges: The science question in feminism and privilege of partial perspective, *Feminist Studies*, 14,3: 575-599.

Hemmati, M. and U. Röehr (2009) Engendering the climate change negotiations: Experiences, Challenges and Steps Forward, in *Gender and Development*, 17, 1: 19-32.

- Jaramillo F (2019) Colombia's Constitutional Debate on Gender Quotas: The Link between Representation, Merit and Democracy. In *Desafíos*, 31, 1: 19-44.
- Jackson C. (1994) Gender Analysis and Environmentalisms: 113-149, in Redclift and T. Benton (Eds), *Social Theory and the Global Environment*. Vancouver: University of British Columbia Press.
- Kalpana, R. (1991). *Gender and Capitalist Transformation in a South Indian Fishing Community*. London: Zed Books.
- Killingsworth M and J.S. Palmer (1992). *Ecospeak, Rhetoric and Environmental Politics in America*. Whashington: Southern Illinois University Press.
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría género. *Nueva Antropología*, 30: 173-198.
- Lash, S. B. Szerynski and B. Wayne (1996). *Risk, Environment and Modernity. Towards a New Ecology*. London: Sage Publications.
- Leach M.S. Joekes and C. Green (1995) Gender Relations and Environmental Change, *IDS Bulletin*, 26,1: 1-8.
- Marchand J. B. (2012) Différence de sexe ou distinction sexe/genre. Dans D. Cupa, H. Parat, G. Chaudoye (Eds). *Le sexuele, ses différences et ses genres* (Pp. 39-55). Paris: EDK.
- Merchant C (1989) *Ecological Revolutions. Nature, Gender and Science in New England*. Berkeley: Carolina University Press.
- Nelson V, K. Meadows, T. Cannon, J. Morton and A. Martin (2002) Uncertain predictions, Invisible impacts, and the need to mainstream gender and climate change adaptation, in *Gender and Development*, 10, 2: 51-59
- Plumwood V (1994). The ecopolitics debate and the politics of nature: 64-87 In K. Warren (Ed) *Ecological Feminism*. London: Routledge.
- Rocheleau D (1995) Gender and Biodiversity: A feminist Political Ecology, *IDS Bulletin*, 26, 1: 9-15.
- Scott, J. (2014) *Critical history of inequality. Revealing implicit structuring norms and challenging categories of difference*.
- Seager J (1993) *Earth Follies, Coming to feminist terms with global environmental Crisis*. New York: Routledge.
- Shiva. V (1993) The greening of the global rich, 149-156 in W. Sachs (Ed), *Global Ecology. A new arena of Political Conflicts*. London: Zed Books.



Skinner E (2011) Gender and Climate Change. Overview Report, IDS Bulletin.

Sontheimer S (Ed) (1989). Women and Environment. A Reader: Crisis and Development in the Third World. London: Earthscan Publications.

Stolke, V (2004) La mujer es puro cuento. La cultura del género. *Estudios Feministas*, 12, 2: 77-105.

Swyngedouw E (2010) Apocalypse Forever? *Theory, Culture & Society*, 27, 2-3: 213\_232.

Thomas Slayter B and D. Rocheleau (1995) Research Frontier at the nexus of Gender, Environment and Development: Linking Household Community and Ecosystems: 80-116 In R. Gallin, A. Ferguson and J. Harper (Eds). *The Women and International Development Annual*, 4, Westview Press.

Turpin J and L.A. Lorentzen (Eds) (1996) The Gendered New World Order. Militarism, Development and the Environment. London: Routledge.

Valle T (1993) Gendered Anthropology. London: Routledge.

Warren L (1987) Feminism and Ecology: Making Connections, *Environmental Ethics*, 9: 3-20.

Williams S. J. Seed and A. Mwau (1994). The Oxfam Gender Training Manual. Ireland: Oxfam.

\* Puede sumarse literatura para reforzar alguno de los tres ejes. El estudiante puede proponer inclusion de literatura de acuerdo a su tema de tesis.